La Cambra defensa una redefinició del model educatiu català centrada en la millora dels resultats de l'alumnat i del conjunt del sistema

- **La Cambra valora positivament que el debat sobre el model educatiu vagi acompanyat d'un compromís per assolir el 6% del PIB en recursos destinats al sistema educatiu, prenent com a referència els països europeus capdavanters.**
- **Les mesures han d'anar acompanyades també d'un sistema objectiu d'avaluació que actuï com una guia i un estímul per a la millora, especialment després de la invalidació dels resultats de PISA 2025 per mesurar l'estat del sistema educatiu.**

Barcelona, 18 de novembre de 2026.- Arran del procés participatiu que lidera el Consell d'Educació de Catalunya (CEC) per redefinir el model educatiu català, la Cambra de Comerç de Barcelona defensa que el debat hauria de centrar-se en la **millora dels resultats educatius de l'alumnat** com a objectiu central, així com en la **millora dels resultats de la totalitat del sistema educatiu**.

La Cambra valora positivament que s'hagi encetat aquest debat, que vol assolir acords estables i revertir la crisi de resultats acadèmics, i celebra que vagi acompanyat d'un compromís per part del president de la Generalitat, **Salvador Illa**, de donar compliment a **l'increment progressiu dels recursos destinats al sistema educatiu fins a assolir com a mínim el 6% del PIB.**

El debat sobre l'educació no afecta només a alumnes, docents i famílies. **Els resultats de l'educació determinen les presents i futures possibilitats de progrés econòmic i social d'un país**, la nostra productivitat, la nostra capacitat per emprendre i innovar, el nostre benestar en definitiva. Per això, aquest ha de ser un debat obert a totes les parts interessades, orientat a **construir consensos tan amplis i estables com sigui possible**, i amb un objectiu ambiciós i enfocat a produir millores.

El debat, doncs, no ha de posar el focus ni en l'augment dels recursos per sí mateix ni en la millora de les condicions del personal dels centres educatius, qüestions que tenen altres instàncies on dirimir-se, excepte si són un requisit indispensable per millorar els resultats educatius. **L'educació no actuarà d'ascensor social si l'alumnat no assoleix el rendiment acadèmic esperat**, i per això, la prioritat ha de situar-se-se en sortir de la mediocritat i emprendre el rumb cap a l'excel·lència dels resultats.

La redefinició del model educatiu català també ha de referir-se a la **millora del conjunt del sistema educatiu català**, no a una sola de les seves parts, dels seus sectors o de les seves etapes. Tampoc hauria d'estar enfocat exclusivament ni als centres públics ni als centres de major complexitat, siguin aquests públics o concertats. És la totalitat del sistema la que ha d'experimentar millores persistents.

La Cambra advoca pel retorn de les proves de final d'etapa a tots els centres

Pel que fa al rendiment educatiu, la Cambra considera que no ha de referir-se a competències concretes, com **la comprensió lectora o la competència matemàtica**, tot i el seu rol fonamental per al desenvolupament de cada alumne, sinó que també ha de referir-se a **habilitats transversals i socioemocionals** i la incorporació dels **valors cívics i democràtics** que presideixen el nostre ordre de convivència i cohesió social. Aquests aspectes també tenen impacte en el clima de convivència i de treball a la l'aula, que també han de millorar.

Les mesures han d'anar acompanyades també d'un **sistema objectiu d'avaluació**, que actuï com una guia i un estímul per a la millora. Davant la **invalidació dels resultats de PISA 2025** per mesurar l'estat del sistema educatiu de Catalunya, ara és important trobar evidències sòlides que ens proporcionin prou dades per monitoritzar quines són les tendències dels nostres resultats educatius.

En aquest sentit, convindria **aprofitar millor els procediments d'avaluació que ja tenim**, com per exemple, les proves de final d'etapa que realitza l'alumnat de 6è de Primària i de 4t d'ESO. En el curs 2025-2026, aquests proves van deixar de tenir caràcter censal i van passar a realitzar-se de forma mostral, i per tant, ja no les van fer tots els centres de Primària o d'ESO. La Cambra de Comerç de Barcelona considera que **en la propera edició les proves de final d'etapa haurien de tornar a tenir caràcter censal i realitzar-se a tots els centres que imparteixen Primària o ESO.**

Aquesta mesura permetria que tots i cadascun dels centres coneguin els seus propis resultats i els pugin comparar amb els del conjunt del sistema educatiu. **Que cada centre pugui fer aquesta comparació constitueix un poderós element d'estímul per a la millora.** En canvi, les proves mostrals, encara que els seus resultats numèrics siguin prou fiables, perden aquesta funció incentivadora perquè no interpel·len de la mateixa forma els centres que no hi han participat.